



MALATYA
TURGUT ÖZAL
ÜNİVERSİTESİ

MTÜPODR

**TIBBİ LABORATUVAR
TEKNİKLERİ**

**Program Öz
Değerlendirme
Raporu
2025**

PODR-2026-138769



www.ozal.edu.tr

0 - GİRİŞ

0.1

Programa Ait Bilgiler

Açıklama:

Tıbbi Laboratuvar Teknikerliğinin eğitimi, ön lisans düzeyinde iki yıldır. Öğrenciler, hastane, laboratuvar ve kliniklerde kullanılan cihazların çalıştırılması, değişik tahlillerin yapılması gibi konularda teorik ve pratik eğitimle beraber yıl içi ve yaz dönemlerinde uygulamalı eğitim çalışması yaparlar.

Kanunen bir kısıtlama olmamakla birlikte, bu meslekte el ve göz becerisi gerektiğinden bu uzuvlarında bir sakatlığın olmaması, mezuniyet sonrası şahsın başarısının yüksek olmasında etkindir. Gece ve/veya gündüz nöbet şeklinde çalışma olabileceğinden ve laboratuvarlarda devamlı ayakta durulduğundan bununla ilgili ortopedik bir sakatlığın olmaması da dikkate alınmalıdır.- Yetenek: El becerisi ve sabır gerektiren işlere yatkın olmak ve kan, balgam, idrar, dışkı, meni ve diğer biyolojik sıvılar veya operasyon ürünleri ile çalışma yapmaktan etkilenmemek.- İlgisi: Teknik cihazlara, bilgisayar ve diğer otomasyon cihazlarına ilgisi olmak.

1 - ÖĞRENCİLER

1.1

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır.

Açıklama:

Tıbbi Laboratuvar Teknikeri programına kabul edilen öğrenciler, hedeflenen çıktıları öngörülen sürede edinebilecek şu altyapıya sahiptir:

Akademik Altyapı: Mikrobiyoloji, Biyokimya ve Genetik temelini analiz süreçlerine aktarır; tıbbi terminolojiyi ve laboratuvar hesaplamalarını kavrar.

Analitik Yaklaşım: Laboratuvar verilerini neden-sonuç ilişkisi kurarak yorumlar ve olası hata kaynaklarını tespit eder.

Mesleki Tutum: Analizlerin insan sağlığı üzerindeki kritik önemini bilerek yüksek sorumlulukla hareket eder; etik kurallara ve sterilizasyon disiplinine tam uyum sağlar.

1 - ÖĞRENCİLER

1.2

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve

uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Program, öğrencilerin farklı akademik yollarla kabulünü ve dış kurumlarda kazandıkları yetkinliklerin transferini şeffaf kriterlerle yönetir:

Geçiş ve Kabul Süreçleri: Yatay ve dikey geçişle gelen öğrencilerin kabul şartlarını, kontenjanlarını ve değerlendirme takvimini ilgili yönetmeliklere uygun olarak tanımlar ve ilan eder.

İntibak ve Kredi Transferi: Başka kurumlardan veya programlardan alınan derslerin içerik ve kredi (AKTS) uyumunu titizlikle inceler; kazanılmış kredileri program çıktılarıyla eşleştirerek muafiyet süreçlerini eksiksiz yürütür.

Değişim Programları: Erasmus+, Farabi ve Mevlana gibi değişim programları kapsamında giden veya gelen öğrencilerin akademik haklarını korur; öğrenim anlaşmalarını önceden belirleyerek dönüş süreçlerini koordine eder.

Çift Ana Dal ve Yan Dal: Disiplinlerarası gelişimi desteklemek amacıyla diğer sağlık programlarıyla olan akademik iş birliklerini tanımlı kriterler çerçevesinde uygular.

1 - ÖĞRENCİLER

1.3

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Açıklama:

Program, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde akademik deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla gerekli iş birliklerini kurar ve hareketliliği teşvik eder:

Stratejik İş Birlikleri: Diğer yükseköğretim kurumları ve sağlık kuruluşlarıyla eğitim, uygulama ve araştırma odaklı protokoller yapar.

Hareketlilik Teşviki: Erasmus+, Farabi ve Mevlana gibi programlar aracılığıyla öğrencileri farklı akademik kültürlerle tanışmaya yönlendirir; başvuru süreçlerinde rehberlik sağlar.

Akademik Tanınma: Değişim programları kapsamında gidilen kurumlarda alınan derslerin ve kazanılan kre-

dilerin (AKTS) programa tam uyumunu ve ders saydırılma süreçlerini güvence altına alır.

Ortak Proje ve Staj Yönetimi: Sektör paydaşlarıyla yapılan anlaşmalar sayesinde öğrencilerin farklı kurumlarda klinik uygulama ve staj yapma imkanlarını genişletir.

1 - ÖĞRENCİLER

1.4

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Açıklama:

Program, öğrencilerin eğitim süreçlerini en verimli şekilde tamamlamaları ve profesyonel hayata hazırlanmaları için kapsamlı danışmanlık hizmeti sunar:

Akademik Rehberlik: Her öğrenciye atanan danışman aracılığıyla; ders seçimi, intibak işlemleri ve program çıktılarının takibi süreçlerini yönetir.

Kariyer Planlama: Öğrencilerin mezuniyet sonrası kamu ve özel sağlık kuruluşlarındaki istihdam olanakları, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) hedefleri ve mesleki uzmanlaşma alanları konusunda yönlendirme yapar.

Bireysel Gelişim Takibi: Öğrencilerin akademik başarılarını izler; öğrenme güçlüğü veya oryantasyon sorunu yaşayan bireylere yönelik destekleyici çözümler üretir.

Sektörel Farkındalık: Laboratuvar teknolojilerindeki güncel gelişmeler ve sektörel beklentiler hakkında öğrencileri bilgilendirerek, iş dünyasına hazır bulunuşluk düzeylerini artırır.

1 - ÖĞRENCİLER

1.5

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Açıklama:

Program, öğrencilerin teorik bilgi ve laboratuvar uygulama yetkinliklerini objektif kriterlere dayalı yöntemlerle ölçer ve değerlendirir:

Şeffaf Değerlendirme: Her dersin sınav ve ödev ağırlıklarını, başarı notu hesaplama yöntemlerini ve değerle-

ndirme kriterlerini dönem başında öğrencilere ilan eder.

Adil ve Tutarlı Yöntemler: Çoktan seçmeli sınavlar, sözlü mülakatlar ve pratik laboratuvar sınavları (OSPE/Uygulama sınavları) gibi farklı ölçme tekniklerini standart formlar ve anahtarlar üzerinden yürütür.

Uygulama Yetkinliği Ölçümü: Laboratuvar derslerinde öğrencilerin teknik becerilerini; gözlem formları, performans puanları ve analiz sonuçlarının doğruluğu üzerinden sistematik olarak takip eder.

Geri Bildirim Mekanizması: Sınav sonuçlarını ve performans değerlendirmelerini ilan edilen sürelerde paylaşır; öğrencilerin eksiklerini fark etmelerini sağlayacak yapıcı geribildirim süreçlerini işletir.

1 - ÖĞRENCİLER

1.6

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Program, öğrencilerin mesleki yetkinliğe tam olarak ulaştığını teyit etmek amacıyla mezuniyet kriterlerini titizlikle denetler ve uygular:

Müfredat Tamamlama Denetimi: Öğrencinin programda yer alan tüm teorik dersleri ve laboratuvar uygulamalarını başarıyla tamamladığını, asgari AKTS yükünü sağladığını otomasyon sistemleri üzerinden doğrular.

Staj ve Klinik Uygulama Kontrolü: Zorunlu yaz stajı ve mesleki uygulama dosyalarını; sektörel geri bildirimler, devam çizelgeleri ve uygulama başarı notları üzerinden değerlendirerek onaylar.

Yetkinlik Doğrulama: Öğrencinin mezuniyet öncesinde program çıktılarını (analitik cihaz kullanımı, numune kabul kriterleri vb.) kazandığını gösteren bitirme projeleri veya uygulama sınavlarını sonuçlandırır.

Mezuniyet Karar Süreci: Tüm akademik gerekliliklerin yerine getirildiğini; ilgili komisyonlar ve birim yönetim kurulu kararlarıyla resmiyete dökerek diploma onay sürecini işletir.

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Açıklama:

Program, mezunlarının çalışma hayatındaki rollerini ve ulaşımları beklenen kariyer hedeflerini açık bir şekilde tanımlar:

Sektörel Hedefler: Mezunların; kamu ve özel sağlık kuruluşları, biyoteknoloji laboratuvarları ve Ar-Ge merkezlerinde teknik donanımı yüksek "Sağlık Teknikeri" olarak istihdam edilmesini hedefler.

Mesleki Gelişim: Mezunların, hızla değişen tıbbi teknolojiye uyum sağlamalarını, yaşam boyu öğrenme bilinciyle uzmanlık alanlarını (biyokimya, mikrobiyoloji, hematoloji vb.) derinleştirmelerini öngörür.

Etik ve Sosyal Sorumluluk: Mezunların; hasta haklarına saygılı, mesleki etik kuralları içselleştirmiş ve toplum sağlığına katkı sunan profesyoneller olarak görev yapmalarını amaçlar.

Sürdürülebilir Kalite: Program eğitim amaçlarını; iç ve dış paydaşların (akademisyenler, öğrenciler ve sektör temsilcileri) görüşlerini alarak belirler ve belirli periyotlarla güncelliğini denetler.

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.2

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Açıklama:

Mezuniyet Sonrası Kariyer Hedefleri ve Mesleki Beklentiler

Program, eğitim amaçlarını mezunların iş hayatının ilk yıllarında ulaşacakları profesyonel yetkinlikler ve sektörel standartlar üzerine kurgular:

Sektörel İstihdam Uyumu: Mezunların; tam teşekküllü hastanelerde, özel tanı merkezlerinde ve biyoteknoloji laboratuvarlarında "Sağlık Teknikeri" unvanıyla görev almalarını hedefler.

Teknolojik Adaptasyon: Mezunların, modern analiz cihazlarını (otoanalizörler, PCR sistemleri vb.) kullanma ve laboratuvar otomasyon süreçlerini yönetme becerilerini kariyerlerine yansıtmasını sağlar.

Mesleki İlerleme ve Uzmanlaşma: Eğitim amaçlarını; mezunların biyokimya, mikrobiyoloji veya hematoloji gibi spesifik laboratuvar birimlerinde sorumluluk alabilecek teknik derinliğe ulaşmaları üzerine tanımlar.

Kalite ve Akreditasyon Bilinci: Mezunların, çalıştıkları kurumlarda ISO 15189 gibi laboratuvar akreditasyon standartlarını uygulayan ve kalite kontrol süreçlerini yöneten profesyoneller olmalarını öngörür.

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.3

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Açıklama:

Program, eğitim amaçlarını üniversitenin vizyonu ve sağlık hizmetleri odaklı temel stratejileriyle bütünleşik bir yapıda kurgular:

Misyon Uyumu: Program amaçlarını; üniversitenin topluma hizmet ve nitelikli sağlık personeli yetiştirme "öz görevleri" (misyonu) ile doğrudan eşleştirir.

Akademik Bütünlük: Fakültenin/Yüksekokulun disiplinlerarası çalışma prensiplerine bağlı kalarak, sağlık sektörünün güncel ihtiyaçlarına yanıt veren bir eğitim modeli uygular.

Stratejik Odak: Programın teknik hedeflerini; kurumun bilimsel araştırma, teknolojik gelişim ve etik değerlere bağlılık stratejileriyle paralel hale getirir.

Kurumsal Kimlik: Mezun profilini; kurumun marka değerini temsil eden, mesleki liyakata sahip ve sağlığta kalite standartlarını içselleştirmiş profesyoneller olarak tanımlar.

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.4

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Açıklama:

İç ve Dış Paydaş Katılımı

Program, eğitim amaçlarını sadece akademik kadroyla değil, mesleğin tüm bileşenlerini sürece dahil ederek belirler ve günceller:

İç Paydaş Katılımı: Öğretim elemanları ve mevcut öğrencilerin görüşlerini; anketler, odak grup görüşmeleri ve akademik kurul toplantıları aracılığıyla değerlendirmeye yansıtır.

Dış Paydaş Entegrasyonu: Mezunlar, hastane yöneticileri, laboratuvar sorumluları ve meslek örgütlerinin beklentilerini "Danışma Kurulu" toplantılarıyla program hedeflerine dahil eder.

Sektörel Geri Bildirim: İstihdam sağlayan kurumların (kamu/özel laboratuvarlar) mezun performansına dair gözlemlerini, eğitim amaçlarının sektörel ihtiyaçlarla uyumunu denetlemek için kullanır.

Dinamik Güncelleme: Belirlenen eğitim amaçlarını, paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirir ve eğitim müfredatını bu doğrultuda revize eder.

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.5

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Açıklama:

İç ve Dış Paydaş Katılımı

Program, eğitim amaçlarını sadece akademik kadroyla değil, mesleğin tüm bileşenlerini sürece dahil ederek belirler ve günceller:

İç Paydaş Katılımı: Öğretim elemanları ve mevcut öğrencilerin görüşlerini; anketler, odak grup görüşmeleri ve akademik kurul toplantıları aracılığıyla değerlendirmeye yansıtır.

Dış Paydaş Entegrasyonu: Mezunlar, hastane yöneticileri, laboratuvar sorumluları ve meslek örgütlerinin beklentilerini "Danışma Kurulu" toplantılarıyla program hedeflerine dahil eder.

Sektörel Geri Bildirim: İstihdam sağlayan kurumların (kamu/özel laboratuvarlar) mezun performansına dair gözlemlerini, eğitim amaçlarının sektörel ihtiyaçlarla uyumunu denetlemek için kullanır.

Dinamik Güncelleme: Belirlenen eğitim amaçlarını, paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirir ve eğitim müfredatını bu doğrultuda revize eder.

2 - PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.6

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Açıklama:

Program, eğitim amaçlarını sağlık sektöründeki teknolojik dönüşümler ve paydaş beklentileri doğrultusunda düzenli aralıklarla gözden geçirir ve günceller:

Periyodik Değerlendirme: Eğitim amaçlarının geçerliliğini, her eğitim-öğretim yılı sonunda veya akreditasyon takvimine uygun belirli periyotlarda sistematik olarak analiz eder.

Gereksinim Analizi: Tanı teknolojilerindeki yenilikleri (moleküler teknikler, otomasyon sistemleri vb.) ve sağlık mevzuatındaki değişiklikleri izleyerek müfredat hedeflerine yansıtır.

Paydaş Geri Bildirim Döngüsü: Mezun izleme anketleri ve sektör danışma kurulu raporlarından gelen verileri kullanarak, mezun yetkinliklerinin piyasa ihtiyaçlarını karşılama düzeyini ölçer.

Sürekli İyileştirme (PUKÖ): Değerlendirme sonuçlarına göre aksayan yönleri tespit eder; program amaçlarını revize ederek eğitim kalitesinde sürdürülebilir iyileşme sağlar.

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.1

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

Açıklama:

Program, mezunlarının profesyonel hayata hazır olduklarını kanıtlayan bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayıcı bir yapıda tanımlar:

Bütünleşik Yetkinlik Yapısı: Program çıktıları; teorik tıbbi bilgi, teknik laboratuvar becerisi ve etik profesyonel davranış olmak üzere üç temel boyutta yapılandırılır.

Akreditasyon ve Çerçeve Uyumu: Çıktıları tanımlarken SABAK kriterlerini, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini (TYYÇ) ve sağlık sektörünün güncel ihtiyaçlarını esas alır.

Eğitim Amaçlarıyla Bağlantı: Belirlenen her bir çıktının, programın genel eğitim amaçlarına (kariyer hedefleri, uzmanlaşma vb.) nasıl hizmet ettiğini matrisler aracılığıyla belgeler.

Ölçülebilir Kazanımlar: Öğrencilerin analiz yapma, cihaz kullanma, verileri yorumlama ve ekip çalışmasına

uyum sağlama gibi somut performans göstergelerini net bir şekilde ifade eder.

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.2

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Açıklama:

Program, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin hedeflenen yetkinliklere ne ölçüde ulaştığını sistematik yöntemlerle ölçer ve kayıt altına alır:

Sürekli Ölçme Mekanizması: Program çıktılarını sadece ders bazlı değil, eğitim süreci boyunca belirli aralıklarla (dönem sonları, staj bitimi vb.) somut verilerle takip eder.

Veri Toplama Araçları: Öğrencilerin başarı düzeyini belirlemek için ders başarı notları, staj değerlendirme formları, mezuniyet sınavları ve öğrenci öz değerlendirme anketlerini kullanır.

Kanıt Dayalı Belgeleme: Her bir program çıktısının sağlanma oranını (örneğin; "Cihaz kullanma becerisi %90 oranında sağlandı") istatistiksel raporlara dönüştürür ve kalite dosyalarında arşivler.

İyileştirme Döngüsü: Ölçüm sonuçlarında hedeflerin altında kalan alanları tespit eder; bu verileri müfredat güncelleme ve eğitim yöntemlerini iyileştirme süreçlerinde temel girdi olarak kullanır.

3 - PROGRAM ÇIKTILARI

3.3

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Açıklama:

Program, mezuniyet aşamasındaki her öğrencinin belirlenen tüm çıktıları kazandığını somut ve denetlenebilir kanıtlarla doğrular:

Yetkinlik Kanıt Dosyaları: Öğrencilerin eğitim süresince gerçekleştirdiği laboratuvar analiz raporlarını, teknik uygulama performanslarını ve staj değerlendirme belgelerini birer başarı kanıtı olarak sunar.

Başarı Matrisleri: Ders bazlı kazanımların program çıktılarıyla eşleşme oranlarını analiz eder; her öğrencinin mezuniyet için gerekli asgari yetkinlik eşliğini geçtiğini istatistiksel verilerle belgeler.

4 - SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli

iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Açıklama:

Ölçme Sonuçlarının İyileştirmede Kullanılması

Program, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde ettiği verileri, eğitim kalitesini artırmak amacıyla sistematik bir şekilde kullanır ve bu süreci belgeler:

Veri Analizi ve Karar Alma: Sınav sonuçları, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş anketlerinden gelen verileri akademik kurullarda analiz eder; hedeflerin altında kalan alanlar için iyileştirme kararları alır.

Müfredat ve İçerik Güncelleme: Laboratuvar uygulamalarında tespit edilen eksiklikler doğrultusunda ders içeriklerini revize eder; yeni nesil analiz tekniklerini ve güncel cihaz eğitimlerini programa dahil eder.

Fiziksel ve Teknik İyileştirme: Öğrenci performans verilerini kullanarak laboratuvar altyapısını, sarf malzeme yeterliliğini ve cihaz envanterini sektör beklentilerine uygun hale getirir.

4 - SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.2

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Açıklama:

Bütünleşik Veri Toplama: Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini ve çıktıların sağlanma oranlarını; mezun izleme sistemleri, işveren anketleri ve öğrenci performans analizleri üzerinden takip eder.

Gelişmeye Açık Alanların Tespiti: Toplanan verileri istatistiksel yöntemlerle analiz ederek, programın teknolojik altyapı, müfredat güncelliği veya uygulama saati gibi iyileştirmeye açık yönlerini nesnel olarak belirler.

Sistematik Planlama: Tespit edilen gelişim alanları için belirli bir takvim ve sorumlular dahilinde iyileştirme planları hazırlar; bu planları akademik kurul kararlarıyla resmiyete döker.

Ölçüt Odaklı Kanıtlama: Yapılan güncellemelerin; programın eğitim amaçlarıyla (Ölçüt 2) ne kadar örtüştüğünü ve öğrenci yetkinliklerini (Ölçüt 3) ne yönde artırdığını somut raporlar ve karşılaştırmalı verilerle belgeler.

5 - EĞİTİM PLANI

5.1

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır.

Açıklama:

Program, ilan edilen eğitim amaçlarına ulaşmayı ve program çıktılarını eksiksiz kazandırmayı hedefleyen,

ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu bir eğitim planı uygular:

Çıktı Odaklı Tasarım: Eğitim planındaki her dersi, program çıktılarıyla (bilgi, beceri, yetkinlik) doğrudan eşleştirir; derslerin toplam program başarısına katkısını matrisler üzerinden takip eder.

Dengeli İçerik Dağılımı: Müfredatı; temel tıp bilimleri, mesleki uzmanlık dersleri, laboratuvar uygulamaları ve genel kültür dersleri arasında akademik ağırlığına uygun şekilde dengeler.

Sektörel ve Teknolojik Uyum: Eğitim planını, Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nin uygulama odaklı vizyonuna paralel olarak, güncel laboratuvar teknolojilerini ve sektörel ihtiyaçları (otomasyon, moleküler teknikler vb.) kapsayacak şekilde yapılandırır.

Sürekli Güncellik: Müfredatı, sağlık sektöründeki bilimsel gelişmeleri ve paydaş geri bildirimlerini yansıtacak şekilde her eğitim-öğretim yılı başında gözden geçirerek güncelliğini korur.

5 - EĞİTİM PLANI

5.2

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Açıklama:

Program, eğitim planında yer alan hedef ve çıktıların öğrencilere etkili bir şekilde aktarılmasını sağlamak amacıyla çeşitlendirilmiş ve öğrenci merkezli eğitim yöntemleri kullanır:

Teorik ve Pratik Entegrasyonu: Bilgi düzeyindeki kazanımlar için interaktif sunum ve vaka analizlerini kullanır; beceri odaklı kazanımlar için üniversitenin laboratuvar altyapısında birebir uygulama ve simülasyon yöntemlerini uygular.

Uygulamalı Öğrenme: Laboratuvar derslerinde "gösterip yaptırma" tekniğini esas alır; öğrencinin cihaz kullanımı ve analiz süreçlerindeki el becerisini, uzman gözetiminde yapılan tekrarlarla garanti altına alır.

Mesleki Davranış Gelişimi: Etik değerler ve hasta güvenliği gibi davranış bileşenlerini; rol oynama (role-play-ing), saha gözlemleri ve klinik etik tartışmaları yoluyla öğrenciye aktarır.

Teknoloji Destekli Eğitim: Malatya Turgut Özal Üniversitesi uzaktan eğitim ve dijital içerik altyapısını kullanarak, teorik dersleri görsel materyaller ve dijital laboratuvar simülasyonları ile destekler.

5 - EĞİTİM PLANI

5.3

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Açıklama:

Program, eğitim planının kağıt üzerinde kalmamasını ve hedeflendiği şekilde hayata geçirilmesini sağlayan, Malatya Turgut Özal Üniversitesi kalite standartlarına entegre bir yönetim sistemi işletir:

Kurumsal İzleme ve Denetim: Eğitim planının uygulanışı; Bölüm Başkanlığı, Yüksekokul Kurulu ve Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından hiyerarşik olarak denetlenir. Ders planlarının (syllabus) ve öğrenme çıktılarının uyumu her dönem başında kontrol edilir.

Dijital Yönetim Altyapısı (ÖBS): Ders içerikleri, haftalık planlar, devam takibi ve ölçme-değerlendirme süreçleri üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) ve Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) üzerinden şeffaf bir şekilde yönetilir ve arşivlenir.

Sürekli Gelişim Odaklı Koordinatörlük: Program bünyesinde oluşturulan müfredat geliştirme komisyonu; paydaş geri bildirimleri, mezuniyet başarı oranları ve sektördeki teknolojik değişimleri analiz ederek eğitim planının iyileştirilmesi için öneriler sunar.

Uygulama Güvencesi: Laboratuvar derslerinin ve klinik uygulamaların (stajların) eğitim planına uygunluğu; uygulama föyleri, staj defterleri ve yerinde denetimler aracılığıyla güvence altına alınır.

5 - EĞİTİM PLANI

5.4

- Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Açıklama:

Program, öğrencinin mesleki uzmanlık derslerini kavrayabilmesi için gerekli olan bilimsel temeli, uluslararası standartlarda belirlenen asgari kredi yüküyle sağlar:

Asgari Kredi Şartı: Eğitim planı; öğrencilerin biyolojik, kimyasal ve matematiksel süreçleri analiz edebilecek yetkinliğe ulaşması için toplamda en az 60 AKTS (veya 32 yerel kredi) tutarında temel bilim eğitimi içerir.

Müfredat Dağılımı: Bu kapsamda; Temel Mikrobiyoloji ve Viroloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Temel Biyokimya gibi dersler programın ilk yılında yoğunlaşacak şekilde yapılandırılmıştır.

Mesleki Temel Oluşturma: Temel bilimler eğitimi, sadece teorik bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayıp; tıbbi laboratuvar uygulamalarının bilimsel mantığını (reaksiyon prensipleri, hücre yapısı, hesaplama yöntemleri vb.) kavrayacak şekilde dizayn edilmiştir.

Yeterlilik Kontrolü: Temel bilim derslerinin AKTS ağırlıkları, Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nin Bologna süreci standartlarına ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterlerine uygun olarak denetlenmiştir.

Sunulan Kanıtlar:

5.4.1 - Kanıt

5 - EĞİTİM PLANI

5.5

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Açıklama:

Program, öğrencilerin tıbbi laboratuvar alanında uzmanlaşmalarını ve sektörel yetkinlik kazanmalarını sağlamak amacıyla, müfredatın büyük çoğunluğunu meslek odaklı derslere ayırır:

Kredi ve Süre Şartı: Eğitim planı, en az dört yarıyla (2 yıl) yayılan ve toplamda en az 120 AKTS tutarında mesleki uzmanlık ve sağlık bilimleri derslerini içerir.

Disipline Özgü Ders İçeriği: Müfredat; Klinik Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji, Hematoloji, İmmünoloji, Patoloji ve Parazitoloji gibi doğrudan laboratuvar tanısına yönelik ana branş derslerinden oluşur.

Uygulamalı Meslek Eğitimi: 120 AKTS'lik bu yükün önemli bir kısmı, öğrencilerin el becerilerini geliştirdikleri laboratuvar uygulamaları, cihaz eğitimi ve mesleki pratik dersleri ile yapılandırılmıştır.

Disiplinlerarası Uyum: Meslek eğitimi; etik değerler, kalite yönetimi ve laboratuvar güvenliği gibi tamamlayıcı disiplinlerle desteklenerek, öğrencinin profesyonel çalışma ortamına tam uyumu hedeflenir.

5 - EĞİTİM PLANI

5.6

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Açıklama:

Program, öğrencilerin sadece teknik birer uzman değil, aynı zamanda sosyal sorumluluk sahibi ve iletişim becerileri gelişmiş bireyler olmalarını sağlamak amacıyla müfredatına genel eğitim bileşenlerini dahil eder:

Bütünsel Gelişim: Teknik derslerin yanı sıra; Mesleki Etik, İş Sağlığı ve Güvenliği ve İlk Yardım gibi derslerle öğrencinin profesyonel çalışma kültürünü bütünler.

Sosyal ve Beşeri Yetkinlikler: Malatya Turgut Özal Üniversitesi seçmeli ders havuzu üzerinden öğrencilere sunulan; Etkili İletişim, Sağlık Hukuku, İşaret Dili veya Eleştirel Düşünme gibi derslerle mezunların hastane ortamındaki sosyal adaptasyonunu artırır.

Kültürel ve Toplumsal Farkındalık: Üniversitenin sunduğu sosyal sorumluluk projeleri ve genel kültür seçmelil-

eri ile öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlı, etik bilinci yüksek sağlık profesyonelleri olarak yetişmesini destekler.

Program Amaçlarıyla Uyum: Genel eğitim bileşenleri, programın "etik değerlere bağlı ve iletişim becerisi yüksek sağlık teknikeri yetiştirme" hedefiyle (Ölçüt 2) tam uyumlu şekilde seçilir ve uygulanır.

5 - EĞİTİM PLANI

5.7

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Açıklama:

Program, öğrencilerin eğitim süresince edindikleri tüm teorik bilgi ve teknik becerileri, gerçek dünya koşullarında sentezleyebilecekleri kapsamlı bir uygulama süreci (Mesleki Uygulama/Yaz Stajı) sunar:

Bilgi ve Beceri Sentezi: Öğrenciler; biyokimya, mikrobiyoloji ve hematoloji gibi temel alanlarda edindikleri kazanımları, üniversitenin anlaşmalı olduğu tam teşekküllü hastane laboratuvarlarında (MTÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi vb.) birleştirerek kullanırlar.

Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Uygulama süreci; zaman yönetimi (acil numune önceliği), sınırlı numune miktarı, cihaz arızaları ve stres altında çalışma gibi gerçek sağlık tesisi kısıtlarını deneyimlemelerini sağlar.

Standartlara Uyum: Öğrenciler, laboratuvar akreditasyon standartları (ISO 15189), kalite kontrol prosedürleri ve hasta güvenliği protokolleri gibi uluslararası ve ulusal standartlara uygun çalışma disiplini kazanırlar.

Mesleki Hazırlık Onayı: Bu ana uygulama deneyimi, öğrencinin numune kabulünden sonuç raporlamaya kadar olan tüm süreci bağımsız ve yetkin bir şekilde yönetebildiğini kanıtlayan, mezuniyet öncesi en kritik "hazır bulunuşluk" aşamasıdır.

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.1

Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi ve işveren ilişkilerini sürdürebilecek düzeyde sayıca yeterli olmalıdır.

Açıklama:

Program, eğitim kalitesini sürdürülebilir kılmak ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla sayıca yeterli ve nitelikli bir öğretim kadrosuna sahiptir:

Eğitim ve Danışmanlık Kapasitesi: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını, akademik danışmanlık

hizmetlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi ve öğrenci-akademisyen etkileşiminin en üst düzeyde tutulması için ideal oranlarda korur.

Mesleki ve Akademik Gelişim: Kadro, ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım sağlayarak kendi uzmanlık alanlarındaki güncel gelişmeleri müfredata yansıtacak dinamizme sahiptir.

Sektörel ve Kurumsal Hizmet: Öğretim elemanları; üniversite içi komisyonlarda (kalite, disiplin, etkinlik vb.) görev almanın yanı sıra, Malatya'daki sağlık kuruluşları ve sektör paydaşlarıyla güçlü iş birlikleri kurarak öğrencilere staj ve istihdam olanakları yaratır.

Sürdürülebilirlik: Kadro yapısı, ders yüklerinin adil dağıtımı sayesinde araştırma, uygulama ve idari görevlerin birbirini aksatmadan yürütülmesini garanti altına alacak şekilde planlanmıştır.

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.2

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Açıklama:

Programın öğretim kadrosu, tıbbi laboratuvar alanında akademik yetkinliğe ve saha tecrübesine sahip, eğitim süreçlerini dinamik bir şekilde yönetebilen uzmanlardan oluşur:

Akademik ve Teknik Uzmanlık: Öğretim kadrosu; biyokimya, mikrobiyoloji, hematoloji ve biyoteknoloji gibi temel branşlarda uzmanlaşmış, güncel laboratuvar tanı teknolojilerine hakim öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinden teşkil edilmiştir.

Eğitim Yönetimi ve Sürdürülebilirlik: Kadro, ders içeriklerinin hazırlanması, sınavların değerlendirilmesi ve laboratuvar uygulamalarının yürütülmesi süreçlerini MTÜ kalite standartlarına uygun olarak etkin bir şekilde yönetir.

Ölçme-Değerlendirme Yetkinliği: Öğretim elemanları, öğrenci kazanımlarını ölçmek için modern değerlendirme yöntemlerini kullanır ve elde edilen verileri programın zayıf yönlerini iyileştirmek (PUKÖ döngüsü) için analiz eder.

Sürekli Gelişim ve Araştırma: MTÜ'nün "bilimsel araştırma" misyonu doğrultusunda kadro, ulusal/uluslararası yayınlar ve projelerle mesleki bilgilerini günceller; bu birikimi doğrudan derslere ve laboratuvar pratiklerine aktararak programın gelişimini sağlar.

6 - ÖĞRETİM KADROSU

6.3

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama:

Üniversitemiz, öğretim kadrosunun yetkinliğini korumak ve geliştirmek amacıyla, atama ve yükseltme süreçlerini şeffaf ve yüksek akademik standartlara dayalı kriterler çerçevesinde yürütür:

Liyakat Esaslı Atama: Öğretim kadrosuna yapılan atamalarda, MTÜ Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri uyarınca; adayın tıbbi laboratuvar alanındaki uzmanlığı, bilimsel çalışma geçmişi ve eğitim-öğretim tecrübesi esas alınır.

Akademik Performans Takibi: Yükseltme süreçlerinde; sadece bilimsel yayınlar değil, aynı zamanda öğretim elemanının eğitim programına katkısı, danışmanlık performansları ve kurumsal kalite süreçlerindeki (akreditasyon, komisyon çalışmaları vb.) aktif rolü değerlendirilir.

Mesleki Gelişimin Teşviki: Atama kriterleri, öğretim elemanlarını laboratuvar teknolojilerindeki yenilikleri takip etmeye ve disiplinlerarası projeler üretmeye teşvik ederek, programın teknik güncelliğini dolaylı olarak güvene altına alır.

Sürekli Yetkinlik Artışı: Akademik yükseltme sistemi, öğretim kadrosunun uzmanlık alanlarında derinleşmesini sağlayarak; programın eğitim amaçlarına (Ölçüt 2) ulaşmasını ve program çıktılarının (Ölçüt 3) öğrenciler tarafından kazanılmasını destekleyen bir motivasyon kaynağı olarak işler.

7 - ALTYAPI

7.1

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Açıklama:

Program, eğitim amaçlarını gerçekleştirmek ve öğrencilere hedeflenen mesleki becerileri kazandırmak için modern bir fiziksel altyapı sunar:

Teorik Eğitim Alanları: Sınıflar, öğrenci sayısına uygun kapasitede; projeksiyon gibi modern eğitim teknolojileriyle donatılmış olup interaktif öğrenmeye uygun yapıdadır.

7 - ALTYAPI

7.2

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Açıklama:

Program, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik fiziksel alanlar sunmaktadır; ancak bu alanların nitelik ve nicelik açısından geliştirilmesi ihtiyacı programın sürekli iyileştirme planları arasındadır:

Mevcut Sosyal Alanlar: Yerleşke içerisinde öğrencilerin temel gereksinimlerini karşılayan kantin, yemekhane ve dinlenme alanları mevcuttur. Öğrenci topluluklarının etkinliklerini gerçekleştirebileceği çok amaçlı salonlar ve sınıflar ders dışı saatlerde kullanıma sunulmaktadır.

Kısıtlar ve İyileştirme Çalışmaları: Sosyal ve sportif alanların (kapalı spor salonu, kültürel etkinlik merkezi vb.) sınırlı olması, program yönetimi ve üniversite idaresi tarafından "gelişmeye açık alan" olarak tanımlanmıştır. Bu eksikliğin giderilmesi için yerleşke gelişim planı çerçevesinde projeler yürütülmektedir.

Şehir ve Dış Paydaş Entegrasyonu: Kampüs içi sosyal altyapının zayıf olduğu noktalarda; öğrenciler Malatya Büyükşehir Belediyesi ve diğer yerel yönetimlerin sunduğu sosyal/kültürel tesislerden, kütüphanelerden ve spor komplekslerinden faydalanmaları için teşvik edilmektedir.

Öğrenci Odaklı Etkinlikler: Fiziksel altyapı kısıtlarına rağmen, mevcut konferans salonları ve açık alanlar kullanılarak mesleki seminerler, kariyer günleri ve teknik geziler gibi etkinliklerle öğrencilerin sosyalleşmesi ve mesleki ağlarını geliştirmesi desteklenmektedir.

7 - ALTYAPI

7.3

Programlar, öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır.

Açıklama:

Program, öğrencilerine mesleki hayatlarında karşılaşacakları modern laboratuvar teknolojilerini ve analiz araçlarını etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli olanakları sunar.

7 - ALTYAPI

7.4

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları yeterli düzeyde olmalıdır.

Açıklama:

Program, öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversitenin sunduğu kütüphane hizmetlerinden ve dijital bilgi kaynaklarından aktif olarak yararlanmalarını sağlar:

Basılı ve Dijital Koleksiyon: Malatya Turgut Özal Üniversitesi Merkez Kütüphanesi bünyesinde; Tıbbi Laborat-

uvar, Klinik Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Hematoloji gibi temel alanlarda güncel Türkçe ve yabancı dilde basılı kaynaklar bulunmaktadır. Ayrıca, üniversitenin abone olduğu ulusal ve uluslararası veri tabanları (EBSCO, ScienceDirect, ClinicalKey vb.) üzerinden milyonlarca e-kitap ve bilimsel makaleye 7/24 erişim imkanı sunulur.

Uzaktan Erişim ve ANKOS Üyeliği: Öğrenciler, üniversite ağının dışındayken de "Proxy" ayarları veya kütüphane otomasyon sistemi üzerinden dijital kaynaklara erişebilirler. Bu sayede ödev, proje ve bitirme çalışmaları için gerekli olan bilimsel verilere kampüs dışından da ulaşabilmektedirler.

Çalışma Alanları: Yerleşke içerisinde yer alan kütüphane ve okuma salonları, öğrencilerin ders dışı zamanlarında bireysel veya grup halinde çalışabilmelerine uygun, internet altyapısına sahip sessiz çalışma ortamları sunar.

Kütüphane Rehberliği ve Eğitimler: Yeni kayıt olan öğrencilere kütüphane kullanımı ve akademik veri tabanlarında tarama yapma konularında eğitimler verilir. Ayrıca, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı öğrencilerinin spesifik araştırma ihtiyaçları için kütüphane personelinden profesyonel destek almaları sağlanır.

7 - ALTYAPI

7.5

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış, engelliler için altyapı düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

Açıklama:

Program, hem teknik çalışma güvenliğini en üst düzeyde tutmayı hem de tüm öğrencilerin eğitim alanlarına eşit erişimini sağlamayı taahhüt eder:

Laboratuvar ve Çalışma Güvenliği:

Laboratuvarlarda biyolojik ve kimyasal risklere karşı ilk yardım kitleri, acil göz ve vücut duşları ile yangın söndürme sistemleri hazır bulundurulmaktadır.

Kesici-delici alet ve tıbbi atık yönetimi, ulusal sağlık protokollerine uygun şekilde yürütülmekte; her laboratuvarın girişinde İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) talimatları ve risk tabelaları yer almaktadır.

Öğrencilere laboratuvarlara giriş aşamasında kişisel koruyucu donanım (önlük, eldiven, maske vb.) kullanımı zorunlu tutulmaktadır.

Engelsiz Üniversite Düzenlemeleri:

MTÜ yerleşke planlamasında; sınıflara, laboratuvarlara ve idari birimlere erişimi sağlayan engelli rampaları, geniş asansörler ve hissedilebilir yüzeyler (sarı bantlar) bulunmaktadır.

Sağlık Hizmetleri MYO binası (Battalgazi MYO Binası) engelli bireylerin kullanımına uygun tuvalet ve sosyal alan düzenlemeleri mevcuttur.

Laboratuvar tezgah yükseklikleri ve çalışma alanları, fiziksel engeli olan öğrencilerin (mümkün olan durumlarda) cihaz ve ekipmanlara erişebileceği şekilde planlanmış veya gerektiğinde bireysel düzenleme yapılabilir.

Erişilebilirlik ve İzleme:

Üniversitenin Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü, programdaki özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarını takip ederek eğitim materyallerine ve fiziksel alanlara erişimde yaşanan aksaklıkları gidermek için program yönetimiyle koordineli çalışır.

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlamalıdır.

Açıklama:

Programın sürdürülebilirliği ve eğitim kalitesinin artırılması, üniversite üst yönetimi tarafından sağlanan idari destek ve stratejik mali planlama ile güvence altına alınmıştır.

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.2

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürecektir yeterlilikte olmalıdır.

Açıklama:

Üniversite, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programındaki öğretim kadrosunun niteliğini yüksek tutmak ve akademik üretkenliğini desteklemek amacıyla çeşitli teşvik ve destek mekanizmaları işletmektedir:

Akademik Teşvik ve Ödüllendirme: Yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde, öğretim elemanlarının yaptığı bilimsel yayınlar, projeler ve patentler "Akademik Teşvik Ödeneği" ile maddi olarak desteklenir. Bu sistem, nitelikli personelin motivasyonunu ve kurumda kalıcılığını artırır.

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Desteği: Üniversite öz kaynaklarından ayrılan bütçe ile öğretim elemanlarının tıbbi laboratuvar alanındaki araştırma projelerine finansman sağlanır. Bu kaynaklar; sarf malzemesi alımı, cihaz kullanımı ve saha çalışmaları için doğrudan akademisyenin kullanımına sunulur.

Kongre ve Sempozyum Katılım Desteği: Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri ve güncel laboratuvar teknolojilerini takip edebilmeleri için ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım masrafları (yolluk/yevmiye), üniversite bütçesinden ve yasal limitler dahilinde karşılanır.

Akademik Çalışma Ortamı ve Olanaklar: Üniversite, öğretim üyelerine kişisel çalışma ofisleri, kesintisiz dijital kütüphane erişimi ve araştırma laboratuvarı imkanları sağlayarak mesleki doyumun artırıldığı bir çalışma iklimi yaratır.

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.3

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Açıklama:

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı, eğitim ve uygulama faaliyetlerinin kesintisiz devam edebilmesi için gerekli olan altyapı maliyetlerini üniversitenin merkezi bütçesi ve öz gelirleri ile güvence altına alır.

8 - KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.4

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Açıklama:

Programın eğitim ve uygulama faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için gereken idari, teknik ve lojistik destek, üniversitenin merkezi birimleri ve Meslek Yüksekokulu idari kadrosu tarafından sağlanır.

9 - ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarına ve eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Açıklama:

Programın yönetim organizasyonu, şeffaflık ve katılımçılık ilkeleri çerçevesinde, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına (Ölçüt 2 ve 3) en üst düzeyde hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır.

Hiyerarşik ve Fonksiyonel Uyum: Karar alma süreci; Program Koordinatörlüğü → Bölüm Başkanlığı → Yüksek- okul Kurulu → Üniversite Senatosu hattında, her birimin kendi yetki ve sorumlulukları dahilinde işler. Bu hiyer- arşi, alınan kararların hem akademik hem de idari açıdan denetlenmesini sağlar.

Akademik Karar Alma: Eğitim planındaki güncellemeler, yeni derslerin açılması veya ders içeriklerinin revize edilmesi gibi kararlar; Program Akademik Kurulu'nda tartışıldıktan sonra Yüksekokul Kurulu onayıyla yürürlü- ğe girer. Bu süreçte temel kriter, değişikliğin "program çıktılarını destekleyip desteklemediği"dir.

Paydaş Katılımı: Karar alma süreçlerine; öğrenci temsilcileri, mezun geri bildirimleri ve dış paydaşların (hast- ane yöneticileri, sektör temsilcileri) görüşleri dahil edilir. Bu sayede eğitim programı, sektörün dinamiklerine ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre sürekli iyileştirilir.

Kalite Güvencesi Entegrasyonu: Üniversitenin Kalite Komisyonu tarafından belirlenen stratejik hedefler, birim bazlı hedeflere indirgenir. Programın performans göstergeleri (başarı oranları, memnuniyet anketleri vb.) düzenli olarak izlenir ve iyileştirme kararları bu somut verilere dayandırılır.

10 - PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Açıklama:

Programımız, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri alanındaki ulusal çekirdek eğitim programı (ÇEP) ve sektör bekle- ntileriyle tam uyumlu olarak şu özgün kriterleri yerine getirmektedir:

Laboratuvar Disiplinlerinde Derinleşme: Müfredat; Klinik Biyokimya, Mikrobiyoloji, Hematoloji, Patoloji ve İmmünoloji gibi temel tıbbi laboratuvar dallarının her biri için yeterli teorik derinlik ve uygulama saati sunar.

Kalite Kontrol ve Güvence Yetkinliği: Öğrenciler, sadece analiz yapmayı değil, analiz öncesi (pre-analitik), analiz anı (analitik) ve analiz sonrası (post-analitik) süreçlerdeki kalite kontrol prosedürlerini, standart sapma hesaplamalarını ve hata kaynaklarını yönetmeyi öğrenirler.

Biyogüvenlik ve Etik Standartlar: Program, tıbbi atık yönetimi, biyogüvenlik düzeyleri (BSL-1, BSL-2) ve hasta verilerinin gizliliği (KVKK) gibi tıbbi laboratuvar mesleğine özgü yasal ve etik standartların kazanılmasını zorun- lu kılar.

Teknolojik Adaptasyon: Modern tıbbi tanı yöntemlerinde kullanılan moleküler biyolojik teknikler ve otomasy- on sistemlerine dair güncel bilgiler müfredata entegre edilmiştir; böylece mezunların dijitalleşen sağlık siste- mine hızlı uyumu sağlanır.

11 - SONUÇ

11.1

Sonuç

Açıklama:

Yapılan kapsamlı öz değerlendirme çalışmaları sonucunda, programın mevcut durumu ve hedefleri şu ana başlıklar altında konsolide edilmiştir:

Güçlü Yönlerin Sürdürülebilirliği: Programımız; akademik yetkinliği yüksek öğretim kadrosu, üniversite hastanesi ile kurulan güçlü uygulama bağı ve modern laboratuvar altyapısı ile öğrencilerine yüksek standartlarda mesleki eğitim sunmaktadır. Program çıktıları ile sektör ihtiyaçları arasındaki uyum, mezunlarımızın istihdam edilebilirliğini artırmaktadır.

Gelişmeye Açık Alanlar ve Aksiyon Planları: Değerlendirme sürecinde tespit edilen "sosyal altyapı yetersizliği" gibi alanlar için üniversite genelindeki fiziki iyileştirme projeleri takip edilmekte; ders dışı etkinliklerin artırılması için dijital platformlar ve dış paydaş iş birlikleri (belediyeler, STK'lar) daha aktif kullanılmaktadır.

Kalite Güvencesi ve PUKÖ Döngüsü: Tüm eğitim ve idari süreçlerde "Planla - Uygula - Kontrol Et - Önlem Al" (PUKÖ) döngüsü içselleştirilmiştir. Paydaş geri bildirimleri (öğrenci anketleri, mezun izleme sistemi) düzenli olarak analiz edilmekte ve müfredat güncellemeleri bu veriler ışığında yapılmaktadır.

Vizyon ve Taahhüt: Malatya Turgut Özal Üniversitesi, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı aracılığıyla, etik değerlere bağlı, teknik becerisi yüksek ve teknolojik gelişmelere hızla uyum sağlayabilen sağlık teknikerleri yetiştirme misyonunu, kalite standartlarından ödün vermeden sürdüreceğini taahhüt eder.



MTÜPODR

Program Öz Değerlendirme Raporu